

# ۱- تلفیق چگونه صورت می‌گیرد؟

برای مثال مضمونی نظیر «پوشاک» را در نظر بگیرید. این مضمون محتوای فصل... کتاب درسی پایه ششم را تشکیل می‌دهد. در این فصل از مفاهیم ۴ حوزه موضوعی استفاده شده است:

- ۱- فضا و مکان؛ ۲- زمان، تداوم و تغییر؛ ۳- فرهنگ و هویت؛ ۴- منابع و فعالیت‌های اقتصادی.

نمودار ۲- عناصر و مفاهیم اصلی برنامه در یک نگاه



وقتی دربارهٔ رابطه پوشاک با آب و هوا و یا پراکندگی و تنوع لباس‌ها در پهنهٔ سرزمین ایران صحبت می‌کنیم بر مفاهیم کلیدی رابطه انسان و محیط و پراکندگی تأکید می‌کنیم و از حوزهٔ فضا و مکان بهره برده‌ایم و با مفاهیم جغرافیایی سروکار داریم.

در همین فصل از روند تغییر در لباس‌های مردم در دوره‌های مختلف تاریخی، سخن به میان آمده و از دانش‌آموزان خواسته شده که تصاویری از لباس‌های تاریخی را نیز جستجو کنند و روی کاربرد بچسبانند (جمع‌آوری شواهد و مدارک). لذا در این بخش با تأکید بر مفاهیم کلیدی تحول، پیشرفت و تداوم و مدارک و شواهد از حوزهٔ زمان، تداوم و تغییر یا تاریخ بهره برده‌ایم: در همین فصل، از تناسب لباس با معیارهای دینی و لزوم توجه به حجاب و همچنین تناسب لباس‌ها با موقعیت‌های فرهنگی (لباس حجاج، لباس عزاداری و ...) و همچنین تنوع لباس‌های محلی ایران، سخن به میان آمده است که با حوزهٔ موضوعی فرهنگ و هویت مربوط است و با تکیه بر مفاهیم کلیدی تنوع شیوه‌ها و میراث فرهنگی از مطالعات مردم‌شناسی و اجتماعی و علوم دینی بهره می‌گیرد. نگاهی به بخش دیگری از مباحث این فصل کتاب نمایانگر فرایند اقتصادی تولید تا مصرف پوشاک، مشاغل مرتبط، خط تولید و مفاهیم بودجه، کلی‌فروشی، خرده‌فروشی، معیارهای اقتصادی در خرید عاقلانه لباس و نظایر آن است که در اینجا وارد حوزهٔ منابع و فعالیت‌های اقتصادی می‌شویم و با تکیه بر مفاهیم کلیدی چون کار و کارآفرینی و بهره‌وری از مطالعات اقتصادی بهره می‌جویم.