

جدول ۱- اهداف (پیامدهای یادگیری) درس مطالعات اجتماعی پایه ششم ابتدایی

مهارت‌های کاوشگری درونی‌سازی ارزش‌ها	اهداف	حوزه‌های موضوعی
	<p>۱- دانش‌آموزان در موقعیت‌های فرضی برای انجام فعالیت‌های گوناگون تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم‌ها را بررسی و مراحل تصمیم‌گیری را رعایت می‌کنند و نشان می‌دهند.</p> <p>۲- دانش‌آموزان برنامه روزانه خود را نقد و می‌توانند در آن تجدید نظر کنند و برنامه‌ریزی مناسبی برای اوقات فراغت خود داشته باشند و اطلاعاتی درباره چگونگی گذران اوقات فراغت در محل زندگی‌شان شناسایی و جمع‌آوری کنند.</p> <p>۳- دانش‌آموزان نقش و تأثیرات دوستی را ارزیابی و ملاک‌ها و معیارهای عقلانی و دینی را برای انتخاب دوست به‌کار می‌گیرند و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل دوستی را نشان می‌دهند.</p>	نظام اجتماعی
	<p>۴- دانش‌آموزان عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی و پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی در ایران را دسته‌بندی می‌کنند و نشان می‌دهند و برای کار کشاورزی ارزش قائل می‌شوند.</p> <p>۵- دانش‌آموزان موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاهای ایران را شناسایی و رابطه انسان و دریا را در ابعاد مختلف تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به‌عنوان یک نعمت خداوندی بیان می‌کنند.</p> <p>۶- دانش‌آموزان انواع ویژگی‌ها و ضرورت‌های مرز را شناسایی و درباره برخی کشورهای همسایه ایران اطلاعاتی جمع‌آوری و تشابهات و تفاوت‌های آنها را مقایسه می‌کنند و نشان می‌دهند.</p>	فضا و مکان
	<p>۷- دانش‌آموزان علل و عوامل و برخی شیوه‌های استعمارگران را در نفوذ به ایران (در دوره‌های معاصر) بررسی و در این باره اظهار نظر می‌کنند و تلاش‌های مردم ایران و شخصیت‌های مبارز با استعمارگری را نشان می‌دهند.</p> <p>۸- دانش‌آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی‌های حماسه‌آزادسازی خرمشهر را از طریق مراجعه به شواهد و مدارک و منابع، بررسی و نسبت به قدردانی از شهدا و ایثارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران، واکنش نشان می‌دهند.</p> <p>۹- دانش‌آموزان تغییر و تحول و تداوم را در برخی پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی (مانند پوشاک، گذران اوقات فراغت و ...) شناسایی و بیان می‌کنند.</p>	زمان، تداوم و تغییر
	<p>۱۰- دانش‌آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگ و هنر را در این دوره بررسی می‌کنند و به حفظ و نمایش این آثار علاقه نشان می‌دهند.</p> <p>۱۱- دانش‌آموزان آثار و مفاخر دوره اسلامی را مطالعه و اطلاعاتی در این باره گردآوری می‌کنند و علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون در دوره اسلامی را بیان و نسبت به مفاخر کشور خود احساس تعلق و افتخار می‌کنند.</p> <p>۱۲- دانش‌آموزان لزوم رعایت آداب اخلاقی و آموزه‌های دینی را در مسائل مختلف (پوشاک، مصرف غذا، مصرف منابع و ...) تجزیه و تحلیل می‌کنند و نسبت به رعایت این آموزه‌ها در زندگی فردی و اجتماعی تمایل نشان می‌دهند.</p>	فرهنگ و هویت
	<p>۱۳- دانش‌آموزان انواع نقش‌ها و کار برخی گروه‌های شغلی را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک، دریا و ...) شناسایی و بررسی می‌کنند.</p> <p>۱۴- دانش‌آموزان فرایند تولید برخی کالاها را از منبع تا مصرف، شناسایی و به‌طور متوالی نشان می‌دهند و مفهوم خط تولید را بیان می‌کنند. آنها شیوه‌های صحیح تصمیم‌گیری در خرید و مصرف کالاها را از خود بروز می‌دهند.</p> <p>۱۵- دانش‌آموزان انواع منابع مورد استفاده انرژی را شناسایی و با یکدیگر مقایسه می‌کنند و پراکندگی جغرافیایی آنها را در کشور نشان می‌دهند و ضرورت‌های محافظت از منابع انرژی را تجزیه و تحلیل و نسبت به مصرف بهینه تمایل نشان می‌دهند.</p>	منابع و فعالیت‌های اقتصادی

● بررسی و کاوش، خلاقیت، مشارکت، برقراری ارتباط، واکنش مخفی و اظهار نظر
● عدالت جوی، حق‌طلبی و مسئولیت‌پذیری، تعاون، میهن‌دوستی