



## راهنماهای تربیت و یادگیری

راهنماهای تربیت و یادگیری از سویی ناظر به فرصت‌های تربیتی تدارک دیده شده در برنامه‌درسی و از سویی رویه‌هایی است که انتظار می‌رود یادگیرنده برای نشان دادن فهم و توانمندی‌های کسب شده در موقعیت‌های مختلف به کار گیرد. در فرایند تربیت و روند کسب شایستگی‌ها، راهنماها و روش‌های یاددهی مجموعه اقداماتی است، که در موقعیت خاص برای تحقق اهداف برنامه‌درسی اتخاذ می‌شود، با توجه به ساختار برنامه، ضرورت‌های زندگی و نیازهای مخاطبان، می‌توان از روش‌های موجود به صورت تلفیقی نیز بهره گرفت.

### اصول حاکم بر راهنماهای تربیت و یادگیری عبارتند از:

- تقویت مهارت‌های زبانی، ذهنی، اعتماد به نفس، روحیه پرسگری، پژوهش، خلاقیت و استقلال در دانش‌آموزان.
- توانایی درک و خلق آثار هنری و ادبی.
- تأکید بر آزادی، اختیار و مسئولیت‌پذیری دانش‌آموز.
- تأکید بر نقش فعال دانش‌آموز در فرایند تربیت و یادگیری.
- تأکید بر پرورش تفکر، تأمل و تدبر دانش‌آموز.
- تأکید بر بهره‌گیری از فناوری‌های نوین اطلاعات و ارتباطات.
- توجه به سبک‌های مختلف یادگیری و شناختی و چالش‌های خاص آن.
- پرورش مهارت‌های یادگیری و خودآگاهی و خودارزیابی در دانش‌آموزان.
- تغییر آموزش از انتقال و مفاهیم به تحریک یادگیری و ایجاد انگیزه و نشاط و حس لذت یادگیری در دانش‌آموزان.
- تأکید بر پرورش روحیه پرسشگری و آموزش روش حل مسئله و درگیر کردن دانش‌آموزان با مسائل زندگی.
- استفاده از روش‌های مبتنی بر تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری به ویژه همیاری و مشارکت دانش‌آموز.
- استفاده از آموزش‌ها و ظرفیت شبکه ملی رشد.



دوره‌ها				روش‌ها و فنون	راهبردها
دوم متوسطه	اول متوسطه	دوم ابتدایی	اول ابتدایی		
*	*	*	-	پروژه، تحقیق و پژوهش	توسعه توانایی‌های خودراهبر دانش‌آموزان
*	*	*	*	نمایش	
*	*	*	*	ایفای نقش	
*	*	*	*	بدیعه‌پردازی	توسعه تفکر شهودی و ظرفیت‌های دورنی دانش‌آموزان
*	*	*	*_	اکتشافی	
*	*	*	-	دریافت مفهوم	
*	*	*	*	بارش مغزی	
*	*	*	-	بحث گروهی	توسعه مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی (کنش و تغییر اجتماعی)
*	*	*	-	تدریس اعضای گروه	
*	*	*	*	کارایی گروه	
*	*	*	-	روشن‌سازی طرز تلقی برخورد یا رویارویی اندیشه‌ها	
*	*	*	*	بازی	توسعه و رشد عزت‌نفس و خودباوری
*	*	*	-	سخنرانی	انتقال دانش و فرهنگ
*	*	*	*	کاوشگری علمی	
*	*	*	*	حل مسئله	
*	*	-	-	مبتنی بر تفکر انتقادی	توسعه مهارت‌های نقد و جست‌وجوگری
*	*	*	-	تفکر استقرایی	
*	*	*	-	قضاوت عملکرد	
*	*	-	-	-	توسعه مهارت‌های علمی