

۱- چینش سازه‌های هر درس فارسی خوانداری :

- متن درس (شعر/ نثر)
 - درست و نادرست
 - درک مطلب
 - واژه آموزشی / دانش زبانی
 - تصویرخوانی و صندلی صمیمیت
 - شعر خوانی و صندلی صمیمیت
 - نمایش
 - حکایت / مَثَل
- فعالیت‌های قلمرو سواد خوانداری :
- متن درس
 - شعرهای بخوان و حفظ کن
 - متن‌های بخوان و ببیندیش

■ متن‌های مثل و حکایت

■ فعالیت‌های پهنهٔ سواد ادراکی :

■ درست و نادرست در انتهای درس

■ درک مطلب در انتهای درس

■ درک و دریافت در انتهای بخوان و بیندیش

■ خوانش و فهم در پایان بخوان و حفظ کن

■ واژه‌آموزی

پرسش‌های درست و نادرست، درک مطلب و درک و دریافت، با رعایت سطوح

یادگیری از ساده به پیشرفته تنظیم شده است. در سازماندهی پرسش‌ها فرایند زیر

موردنظر بوده است :

■ دریافت داده‌های آشکار متن

■ درک و استنباط محتوا

■ تلفیق یافته‌ها و اطلاعات متن

■ تفسیر و تحلیل یافته‌ها و اطلاعات متن

■ قلمرو دانش‌های زبانی : واژه‌آموزی، واژه‌سازی و مباحث زبانی : در

این بخش، دانش‌آموزان با فرایند واژه‌آموزی و راه‌های واژه‌سازی در زبان فارسی

آشنا می‌شوند؛ در پی آن، دامنهٔ واژگانی آنها منظم و غنی‌تر می‌شود و گسترش می‌یابد.

گسترش واژگان دانش‌آموز، در درک خوانداری و شنیداری، درست سخن گفتن و

رهوار نوشتن، تأثیر آشکاری دارد.

در مباحث زبانی، به موضوع‌هایی پرداخته‌ایم که فراگیری آنها برای شناخت بهتر

زبان فارسی، اهمیت دارد و توجهٔ بیشتر به آنها، ضروری است. برجسته‌سازی ظرفیت

موسیقایی و آهنگ کلام و لحن در خوانش متن به رشد و پرورش هوش موسیقایی

دانش‌آموزان کمک می‌کند.