

جدول تبیین نقش متربی متناسب با سایر عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضیات

نقش متربی	درک موقعیت	انتخاب احسن و تصمیم‌گیری در راستای اصلاح مداوم موقعیت
برنامه‌ریزی		
طراحی و تدوین	<p>مشارکت‌کننده:</p> <p>– درک نیازها، توانایی‌ها و علایق خود در خصوص مفاهیم ریاضی</p> <p>– شریک راهبردی گروه طراحی و تدوین برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضیات</p> <p>– نقد و بررسی اجزای بسته تربیت و یادگیری ریاضیات</p> <p>– درک نیازهای محیطی و تعیین اهداف و محتوای ریاضی مناسب برای برنامه بوم</p> <p>– امکان شناخت موقعیت‌ها/ مسئله یابی در خصوص مشاهده و تبیین نظم موجود در جهان هستی</p>	<p>– اعلام نیازها، توانایی‌ها و علایق در خصوص مفاهیم ریاضی به برنامه‌ریزان، مؤلفان، معلم و ... به‌طور مستمر.</p> <p>– مشارکت در طراحی و تدوین برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضیات از طریق شورای دانش آموزی مدرسه و مجلس دانش آموزی</p> <p>– اعلام نقاط قوت و ضعف بسته تربیت و یادگیری ریاضیات</p> <p>– همکاری معلم در طراحی و تدوین درس آزاد/بخش غیر تجویزی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضیات/انتخاب هدف و نوشتن متن دربارهٔ محتوای ریاضی مناسب برای برنامه بوم</p> <p>– برنامه‌ریزی اوقات فراغت با هدف استفاده از مفاهیم و مهارت‌های ریاضی کسب‌شده برای درک جنبه‌های زیبایی‌شناختی، اجتماعی – فرهنگی و فناورانه علم ریاضیات</p>
ارز	<p>یادگیرنده:</p> <p>– پرسشگری، کاوشگری، ادراک مفهوم و موقعیت، استنباط و تحلیل دقیق موضوع</p> <p>– کشف واقعیت/حقیقت‌های موجود در نظام خلقت با استفاده از علم ریاضی</p> <p>– مسئولیت‌پذیر در فرایند یادگیری خود و همکلاسی‌ها</p> <p>– شناخت محیط یادگیری خود</p>	<p>– ایفای نقش محوری در فرایند تربیت و یادگیری ریاضیات</p> <p>– ارتباط اثربخش با معلمان، سایر متربیان، خانواده و مسئولان مدرسه در جهت ارتقاء فرایند یادگیری ریاضی خود</p> <p>– مشارکت در ارتقاء و توسعه محیط یادگیری ریاضی در مدرسه و خانه</p> <p>– گزینش راهکارهای مناسب برای اصلاح ادراکات ریاضی خود</p> <p>– ارتقا و توسعه شایستگی‌های مرتبط با دانش و تفکر ریاضیات</p> <p>– به‌کارگیری آموخته‌های خود در محیط واقعی زندگی</p>
ارز	<p>مشارکت‌کننده در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی:</p> <p>– شناخت شایستگی‌های خود/خودارزیابی</p> <p>– مشارکت در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی همتایان</p>	<p>– ارائه بازخورد به معلم و اولیا در خصوص فرایند یاددهی یادگیری</p> <p>– اصلاح دانش و تفکر ریاضی خود بر اساس نتایج ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی</p>
ارز	<p>مشارکت‌کننده:</p> <p>– بررسی و نقد محتوای اجزای بسته تربیت و یادگیری ریاضیات</p>	<p>– ارسال نظرات خود به گروه ریاضی دفتر تألیف از طریق ادارات آموزش و پرورش، نماینده دانش‌آموزان در شورای برنامه‌ریزی درسی ریاضی، مجلس دانش‌آموزی، آدرس پست الکترونیکی گروه ریاضی دفتر تألیف و ...</p>