

و یادگیری ریاضیات را افزایش می دهد، موجب برقراری عدالت آموزشی می شود و ضمن فرآیندی باز و پیوسته بودن؛ دارای ارتباط منطقی نیز است، موجب ارتقای اعتبار استنتاج های مربوط به یادگیری ریاضیات می شود. یکی دیگر از ویژگی های ارزشیابی مناسب، حضور مستمر آن در تمامی مراحل فرآیند یاددهی - یادگیری از آغاز تا پایان است؛ به همین دلیل، از انواع مختلف ارزشیابی از لحاظ زمان اجرا شامل ۱- ارزشیابی تشخیصی و آغازین، ۲- ارزشیابی تکوینی، ۳- ارزشیابی تراکمی (پایانی) بایستی در فرآیند آموزش استفاده شود. بر اساس این نوع ارزشیابی است که می توان از آن به عنوان ابزاری مناسب برای تصمیم گیری های آموزشی استفاده کرد. بر اساس مطالب بیان شده می توان مهم ترین و ویژگی های ارزشیابی مناسب را شامل موارد زیر دانست:

- ۱- علاوه بر نتایج یادگیری بر فرآیندهای یادگیری نیز توجه دارد؛
 - ۲- جریانی مستمر در فرآیند آموزش است؛
 - ۳- عاملیت ارزشیابی هم با معلم و هم دانش آموز است و دانش آموز در آن نقشی فعال و آگاهانه دارد.
 - ۴- با جمع آوری شواهد چندگانه از منابع اطلاعاتی متنوع، تصویری همه جانبه از تمامی سطوح یادگیری و توانایی های دانش آموزان ارائه می کند؛
 - ۵- به جای مقایسه فرد با دیگران تا حد امکان سعی دارد فرد را با خودش مقایسه کند؛
 - ۶- به جای تأکید و تمرکز صرف بر ضعف ها، کاستی ها و ناتوانی های دانش آموزان، بر نقاط مثبت و توانایی های دانش آموزان نیز تمرکز دارد؛
 - ۷- تفکر و اگر او بعد اجتماعی ریاضی همانند تلاش های گروهی، مهارت های پیچیده تفکر و برقراری ارتباط را مورد ارزیابی قرار می دهد؛
 - ۸- با تأکید بر تکالیف ارزشیابی اصیل، سودمندی تفکر ریاضی را برجسته می کند و شکاف میان ریاضیات واقعی و ریاضیات مدرسه ای را پر می کند؛
 - ۹- قابلیت تغییر را دارد و با رشد ایده ها، قابل بهبود است؛
 - ۱۰- از انواع شیوه های ارزشیابی در آن بر اساس نتایج یادگیری و شیوه های آموزش استفاده می شود؛
 - ۱۱- همه افراد مؤثر در امر آموزش در آن مشارکت دارند و نتایج آن، تمامی ذینفعان (فراگیر، معلم، خانواده و سایر دست اندرکاران) را بهره مند می سازد؛
- با توجه به این مطالب، در این راهنمای برنامه، سعی شده است تا سنجه های ارزشیابی عملکرد مناسبی برای هر یک از دوره های تحصیلی تدوین گردد. این سنجه های ارزشیابی عملکرد به شرح ذیل است: