

توصیه‌های کلی به معلمان در بهبود فرایند ارزشیابی کیفی درس فارسی

چهارم

■ شناسایی عوامل مؤثر در فرایند یاددهی-یادگیری دانش‌آموزان به‌جای شناسایی میزان یادگیری آنان

■ استفادهٔ متنوع از ابزارهای ارزشیابی کیفی به جای آزمون‌های کتبی پیاپی

■ استفادهٔ صحیح از عبارتهای توضیحی کیفی - توصیفی در ارائه بازخورد

■ تغییر نقش انفعالی و پاسخ‌دهندگی (به سؤالات طرح شده) دانش‌آموزان به نقشی

فعال در جریان سنجش از طریق خودارزیابی و مشارکت در تولید ابزارها

■ تغییر نگاه معلم از تهیه و تولید سؤالات آزمون‌ها و اجرای آنها به فراهم آوردن

زمینه یاری دانش‌آموز در ارتقا سطح تلاش و کوشش در یادگیری فارسی

■ تأکید به ابعاد مختلف یادگیری مبتنی بر وجوه شخصیتی به جای تأکید بر دانش

و معلومات

■ ایجاد درهم تنیدگی بین ارزشیابی و آموزش به صورت جریانی پیوسته و توأمان

■ توجه به عملکرد واقعی دانش آموز در جریان یادگیری مهارت‌های زبان آموزی

به جای توجه به محفوظات آنان