

چرایی	جهت گیری	عنصر
<p>مطابق با مبانی هستی شناختی اسناد تحولی، پدیده ها و رویدادهای طبیعی به منزله مخلوقات و آیات الهی و از راه های شناخت خداوند هستند. همچنین طبیعت به مثابه امانت الهی در اختیار آدمی قرار دارد و ضروری است دخل و تصرف در آن خردمندانه و مسئولانه باشد.</p>	<p>شناخت و کشف قوانین طبیعت ( به مثابه بخشی از خلقت الهی) به منظور الگوگیری و استفاده مسئولانه از آن.</p>	<p>هدف</p>
<p>فرصتی برای کسب تجربه در کار علمی، شکوفایی استعداد های فطری و به فعلیت رسیدن آنها در راستای حیات سالم و معقول است.</p>	<p>درهم تنیده باروش، مجموعه ای از فرصت ها و تجارب یادگیری در راستای یادگیری فعال علوم تجربی، رشد همه جانبه و شکوفایی فطرت الهی.</p>	<p>محتوا</p>
<p>در راستای تربیت یادگیرنده مستقل، مادام العمر، به روز و توانمند در ایفای نقش سازنده و مؤثر در خانواده و جامعه است.</p>	<p>فعال، گروهی و مشارکتی با تأکید بر کاوشگری، حل مسئله و فراهم سازی تجربه های رشد دهنده.</p>	<p>راهنماهای یاددهی - یادگیری</p>
<p>به تفاوت های فردی دانش آموزان در نیازها، علایق، استعدادها و توانمندی ها توجه دارد و فعالیت های او در راستای زمینه سازی برای درک و اصلاح مداوم موقعیت دانش آموزان و کسب تجربه در زمینه علم و فناوری است.</p>	<p>خالق فرصت های تربیتی و آموزشی کاوشگرانه و پژوهش محور، راهبر فرایندهای یادگیری و تربیتی، توانمند در استفاده از امکانات بومی و محلی برای آموزش علوم تجربی.</p>	<p>مربی</p>

عنصر	جهت‌گیری	چرایی
خانواده	پشتیبان آموزش علوم تجربی.	حمایت خانواده از تربیت هماهنگ و یک‌پارچه، فرایند یاددهی - یادگیری و گسترش محیط یادگیری ضروری است.
متربی	امانت الهی و دارای کرامت ذاتی؛ فعال در فرایند یاددهی - یادگیری و کنج‌گاو نسبت به پدیده‌های طبیعی.	قابلیت‌ها، تجربیات، ظرفیت‌ها و توانایی‌های گوناگون دارد و می‌تواند رابطه تعاملی با محیط یادگیری برقرار کند.
محیط یادگیری	تنوع و تکثر، ایمن و برانگیزاننده بودن.	برای کسب تجربه در محیط‌های واقعی (مدرسه، آزمایشگاه، موزه علوم، پارک‌های علم و فناوری، پژوهش‌سرا، کارخانه، مزارع، معادن، رصدخانه ...) و نیز بهره‌مندی از رسانه و فضاهای مجازی (آزمایشگاه مجازی، شبکه‌های مجازی، ...) استفاده از همه ظرفیت‌های نظام هستی ضروری است.
ارزشیابی	بخشی از فرایند یاددهی - یادگیری به منظور تعیین موقعیت دانش آموز و اصلاح آن.	تصویری همه‌جانبه از موقعیت کنونی دانش آموز، فاصله او با موقعیت بعدی و چگونگی اصلاح آن متناسب با ظرفیت‌ها و نیازها ارائه می‌دهد و ضمن ارزیابی توانایی دانش‌آموزان در مهارت‌های مربوط به فرایندهای علمی، فرصتی برای بهبود نظام آموزشی است.