

عناوین درس	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
زنگ علوم	<p>دانش آموز می‌تواند پرسش‌های موردنظر خود را تنظیم و منابع و ابزار جمع‌آوری اطلاعات محدودی را برای پاسخگویی به آن، شناسایی نماید، اما گزارش تنظیم شده نشان نمی‌دهد که بین مسئله/موضوع مورد مطالعه، منابع و ابزارها هماهنگی لازم وجود دارد.</p>	<p>دانش آموز می‌تواند با توجه به مسئله/موضوع مورد مطالعه چند منبع مختلف را شناسایی نموده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های موردنظر است را تنظیم نماید. در گزارش تنظیم شده هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.</p>	<p>دانش آموز می‌تواند با توجه به مسئله/موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه نماید. و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش کند. ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش‌ها رعایت شده است.</p>
خوراکی‌ها	<p>لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند.</p>	<p>لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را با معیارهای خود ساخته دسته‌بندی می‌کند.</p>	<p>لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی‌اش مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را بر اساس ملاک معلم ساخته دسته‌بندی می‌کند.</p>
مواد اطراف ما (۱)	<p>در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک «بخش شدن در همه فضای ظرف» مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند.</p>	<p>در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند.</p>	<p>در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه‌هایی از مواد جامد و مایع ناشناخته بررسی کند.</p>

مواد اطراف ما (۱)	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خودساخته اندازه‌گیری کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خودساخته و مقیاس استاندارد اندازه‌گیری کند.
آب ماده‌ای با ارزش	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع‌آوری اطلاعات استفاده کند، اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه کرده و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است را تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.
زندگی ما و آب	با استفاده از منابع و ابزار، درباره پرسش‌ها و مفاهیم اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش دهد. اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله، موضوع و منابع و ابزار وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع را تهیه می‌کند. گزارشی تنظیم شده به‌خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت شده است.
نور و مشاهده اجسام	دانش‌آموز با استفاده از یک آینه، به مشاهده اجسام (روبرو، اطراف و پشت سر) بپردازد و بتواند پرتو بازتاب نور را بر روی محل مشخص بتاباند.	دانش‌آموز با استفاده از آینه‌ها، به مشاهده اجسام (روبرو، اطراف و پشت سر) بپردازد و با استفاده از آینه نور بازتابش یافته از آینه یکی از دوستانش را بر روی محل مشخصی بتاباند.

	جستجو و کتیم و سبازیم	<p>راه‌های هدرفت آب از لوله‌های با استفاده از وسایل ساده و ابزار مناسبی که راه‌حلی برای کم شدن یا جلوگیری از هدرفت انتقال آب را شناسایی کند. به‌کلین آورده‌اند. از نشستی منبع پلاستیکی (بطری حاوی آب) جلوگیری کند. را به صورت عملی نشان دهد.</p>
	نیرو، همه‌جا (۱)	<p>فهرستی از انجام دادن کارها و بازی‌های روزمره و آشنا تهیه کند و غیررایج تهیه کرده و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته‌هل دادن (رانش) و کشیدن (کشش) طبقه‌بندی کند. یک یا دو اثر نیرو را مشخص کند.</p>
	نیرو، همه‌جا (۲)	<p>تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح دهد و برای کاربرد اهرم در زندگی روزمره یک مثال عادی و رایج بزند.</p>
	یک‌ریز و بینبند	<p>گل‌ها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی کند. مشخص کند دانه کدام گیاه، یک قسمتی و دانه که دانه آن یک قسمتی است؟</p>
	هر کدام جای خود (۱)	<p>با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کند. و دو گروه ماهی‌ها و دوزیستان را مشخص کند.</p>
	هر کدام جای خود (۲)	<p>با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی و دو گروه مهره‌دار و بی‌مهره را مشخص کند.</p>
	از گذشته تا آینده	<p>اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونگی روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش کند. اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهد.</p>