

استاندارد ارزشیابی دوره اول ابتدایی

ردیف	استاندارد ارزشیابی	ابزار آزمون
۱	قواعد ضروری روخوانی قرآن کریم و متون دینی را در حین خواندن محتوای درسی رعایت می‌کند.	فهرست واری
۲	معنای واژگان آشنای (کلمات مشترک فارسی و عربی) پر کاربرد در قرآن و متون دینی را می‌داند.	پرسش شفاهی
۳	سوره‌های ناس تا تکاثر را به صورت صحیح و روان از حفظ قرائت می‌کند.	آزمون عملکردی، فهرست واری / واقعه نگاری
۴	پیام‌های قرآنی و حدیثی و ادعیه منتخب (حدود ۴۰ پیام) را از حفظ می‌خواند.	آزمون عملکردی، فهرست واری / واقعه نگاری
۵	سوره‌های حمد و توحید و اذکار نماز را از حفظ به صورت صحیح و روان قرائت می‌کند.	آزمون عملکردی، فهرست واری / واقعه نگاری
۶	حداقل نیم جزء از آیات منتخب قرآن را از روی رسم الخط آموزشی به صورت جمله به جمله و شمرده خوانی می‌خواند.	آزمون عملکردی، فهرست واری / واقعه نگاری
۷	معنای اجمالی حداقل نیم جزء از آیات منتخب درسی را بیان می‌کند.	پرسش شفاهی
۸	معنای اجمالی سوره‌های حمد و ناس تا تکاثر و اذکار نماز بیان می‌کند.	پرسش شفاهی
۹	معنای ساده پیام‌های قرآنی و حدیثی و ادعیه منتخب را بیان می‌کند.	پرسش شفاهی
۱۰	پرسش‌های ساده درباره نتایج فهم خود از پیامهای قرآنی، سوره‌ها و آیات و احادیث منتخب را به زبان کودکان پاسخ می‌دهد.	پرسش شفاهی / بحث و گفت‌وگو
۱۱	به زیباخوانی اذکار نماز بر اساس قرائت الگو علاقه نشان می‌دهد.	مشاهده‌ای
۱۲	به جمع خوانی آیات منتخب، سوره‌های کوتاه قرآن کریم بر اساس قرائت الگو علاقه نشان می‌دهد.	مشاهده‌ای
۱۳	به حفظ سوره‌های کوتاه، پیام‌های قرآنی و احادیث و ادعیه منتخب علاقه نشان می‌دهد.	مشاهده‌ای
۱۴	از درک معنای آیات و اذکار نماز احساس خوشایندی دارد.	مشاهده رفتار
۱۵	قرآن را سخن خدا برای راهنمایی انسان و فهم آن را لازم می‌داند.	پرسش شفاهی / بحث و گفت‌وگو
۱۶	آیات و احادیث آموخته شده را از یکدیگر تشخیص می‌دهد.	پرسش شفاهی
۱۷	برای پرسشگری و گفت‌وگو درباره مفاهیم و مصادیق آیات و احادیث آموخته شده، داوطلب است.	مشاهده‌ای / بحث و گفت‌وگو
۱۸	به قرائت روزانه آیات و ادعیه آموخته شده، علاقه نشان می‌دهد.	مشاهده‌ای
۱۹	از مفاهیم ساده پیام‌های قرآنی در گفتار، نوشتار و آثار خود (نقاشی، انشا و ...) استفاده می‌کند.	مشاهده‌ای / کارپوشه
۲۰	نسبت به یادگیری آیات قرآن و کلام پیامبر و اهل بیت (علیهم‌السلام) و به کارگیری آموخته‌ها علاقه نشان می‌دهد.	مشاهده‌ای

ملاحظات:

- در دوره اول ابتدایی اولویت با ارزشیابی از فعالیت‌های گروهی متریبان به ویژه در حفظ سوره‌ها و پیام‌های قرآنی است.
- ارزشیابی تکوینی (مستمر) باید به گونه‌ای طراحی و اجرا شود که حاصل طبیعی آن موفقیت متری در ارزشیابی تراکمی (پایانی) باشد.