



ارزشیابی

ارزشیابی بخش جدایی ناپذیر از فرایند یاددهی-یادگیری و فرصتی برای بهبود این فرایند به منظور کمک به مربی و متربی برای اصلاح موقعیت خود است و در سه نوع آغازین (تشخیصی)، تکوینی (مستمر) و تراکمی (پایانی) انجام می‌شود. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در حوزه تربیت و یادگیری قرآن کریم و عربی در کلیه مراحل بر کسب توأمان و تدریجی مهارت‌های خواندن، درک معنا و تدبر آیات و احادیث و پرهیز از ارزشیابی مستقیم قواعد تمرکز دارد.

اصول ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی در برنامه درسی قرآن و عربی

- ۱- حفظ شأن و کرامت انسانی متربیان و تقویت خودپنداره مثبت در آنان و دور بودن از محیط‌های اضطراب آور؛
- ۲- توجه به تدریجی بودن کسب مهارت‌ها در حوزه تربیت و یادگیری قرآن کریم و عربی؛
- ۳- توجه به سه اصل «تشویق»، «احساس موفقیت» و «پی بردن به توانایی‌های خود» در فرایند ارزشیابی؛
- ۴- پرهیز از سخت‌گیری و سهل‌انگاری و رقابت‌های منفی در ارزشیابی دروس قرآن کریم و عربی.

ارزشیابی در دوره اول و دوم ابتدایی

- ۱- ارزشیابی در دوره اول و دوم ابتدایی به صورت کیفی و توصیفی انجام می‌شود. با توجه به ماهیت مهارت آموزی درس قرآن در دوره ابتدایی، توجه به ارزشیابی تکوینی (مستمر) از اهمیت بیشتری برخوردار است؛ چرا که این نوع از ارزشیابی متکفل استمرار و تعمیق یادگیری است و زمینه یادگیری آهسته و پیوسته را فراهم می‌آورد. ارزشیابی تکوینی (مستمر) توسط متربی، اعضای گروه متربیان، خانواده و مربی انجام می‌شود. این ارزشیابی باید ضابطه مند و جدی باشد تا موجب تلاش بیشتر متربیان در یادگیری را فراهم آورد؛
- ۲- ارزشیابی باید به نحوی انجام شود که دانش‌آموزان را نسبت به توانایی‌های کسب کرده آگاه نماید تا آنها احساس موفقیت کنند و نسبت به جبران ضعف‌های احتمالی امیدوار و علاقه‌مند شوند؛
- ۳- ارزشیابی تراکمی (پایانی) برای دوره دوم ابتدایی در پایان هر سال توسط مربی انجام می‌شود. رعایت ضوابط و معیارهای سنجش در آزمون پایانی در تحقق اهداف قصد شده برنامه درسی قرآن کریم دارای اهمیت است؛ در عین حال در موارد خاص توصیه می‌شود امکان تکرار آزمون پایانی با رعایت فاصله مناسب برای تمرین و یادگیری فراهم آید.