

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی

بسیاری بر این اعتقاد هستند که شیوه ارزشیابی تأثیر مستقیم بر شیوه آموزش می‌گذارد، شیوه ارزشیابی دقیقاً مسیر آموزش را مشخص می‌کند زیرا معلم آن چیزی را می‌سنجد که آموزش می‌دهد. با توجه به اهمیت این مقوله در اینجا سعی شده است به سنجش و ارزشیابی به طور مشروح پرداخته شود.

تعریف ارزشیابی: ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را «فرایند جمع آوری اطلاعات از آموخته‌های دانش آموزان و قضاوت در مورد حدود این آموخته‌ها» تعریف کرده‌اند. بنابراین ارزشیابی یک فرایند است و نه فرآورده و مانند هر فرایندی زمان بر است و این زمان به همان طولانی زمان آموزش است.

چه چیزی ارزشیابی می‌شود؟ برای آنکه معلم بداند چه چیزی را ارزشیابی کند لازم است به درستی هدف هر مرحله آموزش را بداند تا وضعیت هر دانش آموز را بر اساس آن هدف یا هدف‌ها ارزیابی کند.

در این کتاب، هدف کلی هر درس در قالب یک پیامد آمده است. به این معنی که برای راهنمایی معلم، به وضوح بیان شده است که در فرایند آموزش و نیز در پایان فرایند آموزش هر درس از دانش آموز چه انتظاری می‌رود. انتظارات از دانش آموزان در سه سطح، آنچه که همه دانش آموزان باید به آن دست یابند، آنچه بیشتر دانش آموزان به آن دست خواهند یافت و آنچه برخی از دانش آموزان به آن دست خواهند یافت، بیان شده است (سطح ۱ و ۲ و ۳). برای ارزشیابی از عملکرد دانش آموزان، در بخش ارزشیابی هر یک از مباحث، ملاک‌هایی برای ارزیابی دانش آموزان بر اساس اهداف و سطوح عملکردی ارائه شده است که تعیین می‌کند هر دانش آموز در چه سطحی است. به این ترتیب معلم می‌تواند به درستی تعیین کند که هر دانش آموز در چه سطح یا پله ای ایستاده است و برای اینکه به سطح بالاتر یا پله بالاتر برود به چه کمک‌هایی نیاز دارد.

چگونه دانش آموز در عمل ارزشیابی می‌شود؟ ارزشیابی در عمل، با جمع آوری اطلاعات از آموخته‌های دانش آموز از

طریق ارزشیابی مستمر و پایانی امکان پذیر است.

ارزشیابی مستمر : ارزشیابی مستمر در فرایند آموزش نقش مهمی ایفا می کند. در هر مرحله آموزش، معلم باید ازجایی شروع کند که دانش آموز در آنجا ایستاده است. اگر گامی که معلم بر می دارد کوتاه باشد برای دانش آموز خسته کننده خواهد بود و اگر بلند باشد، خارج از توان دانش آموز خواهد بود.

در فرایند ارزشیابی مستمر، دانش آموزان با یکدیگر مقایسه نمی شوند، دانش آموز نمره یا رتبه نمی گیرد و معلم با قبول تفاوت های فردی کودکان و اینکه هر کدام به کمک های متفاوتی نیاز دارند آنان را ارزیابی می کند. در فرایند ارزشیابی مستمر، میزان پیشرفت هر دانش آموز اصل قرار می گیرد و به هیچ وجه دانش آموزان با یکدیگر مقایسه نمی شوند. آنچه مهم است فراهم کردن شرایطی است که اجازه دهد هر کودک در حد توان رشد کند.

ارزشیابی پایانی : ارزشیابی پایانی معمولاً در پایان هر دوره آموزشی انجام می شود و معلم بر اساس آن میزان پیشرفت دانش آموزان را پس از طی آن دوره ارزیابی می کند. آنچه این سنجش را به طور خاص از سنجش مستمر جدا می کند نحوه استفاده از نتایج آن است. نتایج این ارزشیابی معمولاً در طراحی مرحله بعدی تدریس نقش ندارد بلکه معمولاً برای قضاوت در مورد معینی مثل ارتقاء دانش آموز به پایه بالاتر استفاده می شود. پیشنهاد می شود در ابتدای سال بعد، معلم این اطلاعات را به معلم پایه بالاتر دانش آموز دهد تا وی بتواند در ابتدای کار در طراحی برنامه تدریس خود از آن استفاده کند.