



حل مسئله (صفحه ۱۳۵-۱۳۴)

هدف : حل مسئله با راهبرد نمادین سازی و نوشتن یک تساوی در مسئله

پیامدهای آموزشی

- دانش آموزان باید بتوانند مسئله خود را با راهبرد نمادین سازی حل کنند.
- دانش آموزان باید بتوانند مسئله را به صورت یک عبارت ریاضی بنویسند.
- یک عبارت فارسی را به نماد ریاضی تبدیل نمایند.
- از ماشین تابع استفاده کرده و جمع و تفریق نمایند.

— بتوانند دسته‌بندی کنند و برای ضرب آماده شوند.

مهارت‌ها: مهارت حل مسئله با روش نمادین‌سازی

روش عملی در فعالیت‌های یاددهی — یادگیری

معلم از دانش‌آموز، می‌خواهد مسئله را بخواند و تعریف کلامی کند. سپس برای مسئله یک رابطه ریاضی بنویسد و مسئله را حل کند. دانش‌آموز باید برای بهتر فهمیدن مسئله‌ها، برای آن‌ها یک تساوی بنویسد و به جای عددهایی که نمی‌شناسد، از یک جای خالی استفاده کند، به این ترتیب موضوع و راه حل مسئله مشخص می‌شود. چه عددی را با ۲۷ جمع کنیم که جواب ۵۳ شود؟

$$\square + 27 = 53$$

به جای چه عددی از نماد مربع $\square$ استفاده می‌کند و یک رابطه تساوی می‌نویسد تا مسئله قابل حل شود.

$$\square + \square + \triangle = 95$$

نماد پاک کن نماد دفتر

در تمرین و مسئله ۲ این چنین عمل می‌کند.

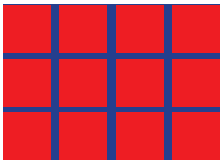
برای دفتر و پاک‌کن نمادسازی کرده و رابطه تساوی می‌نویسد و می‌گوید اگر دفترها ۴۰۰ تومان باشند $\triangle = 95 + 400 + 400$

قیمت پاک‌کن را محاسبه می‌نماید.

در صفحه ۱۳۴ با نمودار تصویر داده شده دسته‌بندی می‌کند و یک عبارت ضرب می‌نویسد و آن را به عبارت ریاضی تبدیل

می‌کند و یک عملیات ضرب را به صورت کلامی پیاده‌سازی می‌نماید و می‌تواند از دو طرف دسته‌بندی نماید.

به طور مثال :



۴ تا ۳ تایی می‌شود ۱۲

۳ تا ۴ تایی می‌شود ۱۲

در صفحه ۱۳۵ در بعضی از مسئله‌ها می‌تواند موضوع سؤال را به یک شکل تبدیل کند تا بهتر بفهمد و پاسخ را پیدا کند.

در صفحه ۱۳۵ با وارد ساختن عدد در دستگاه تابع محاسباتی، محاسبه می‌کند.