



حل مسئله (صفحه ۹۹-۹۸)

هدف: آموزش حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله‌هایش

– الگویابی عددی و هندسی

پیامدهای آموزشی: دانش‌آموزان باید این توانایی را به دست آورند که مسئله خود را به چند مسئله مرحله‌ای تبدیل کنند به طوری که اگر مرحله به مرحله مسئله را حل کنند در پایان مسئله آن‌ها حل خواهد شد و به جواب می‌رسند.

– آنان باید در پایان به توانایی حل مسئله با استراتژی تبدیل مسئله خود به زیر مسئله‌هایش برسند. و هر بار در مراحل عمل، واحد مناسب را بنویسند و حل کنند و جلونویسی نمایند.

– دانش‌آموزان باید بتوانند با الگویابی عددی و هندسی جلو روند و مربع صد را بسازند و روی ساعت الگوی عددی ده-دهی را به نمایش بگذارند.

مهارت‌ها: توانایی و مهارت تقسیم کردن یک مسئله به مراحل مختلف جهت انجام عملیات و تبدیل یک مسئله به زیر مسئله‌هایش

جهت حل آن مسئله

– ساخت مربع صد با الگویابی عددی و هندسی روش عملی در فعالیت‌های یاددهی – یادگیری

– معلم از دانش آموزان می‌خواهد ابتدا مسئله را بخواند و بعد تعریف کند. در تعریف و بیان مسئله می‌پرسد مسئله چه می‌خواهد؟ آن‌ها را هدایت می‌کند داده‌ها و اطلاعات مسئله را تعریف کنند و آنچه را می‌خواهد طبقه طبقه و مرحله به مرحله برای به دست آوردنش جلو روند. یعنی مسئله را به چند مسئله و مرحله‌ای تبدیل کرده و مرحله به مرحله عمل نمایند. و عملیات حل مسئله را بنویسند و با جلونویسی به درک مسئله می‌رسند.

در حل مسئله مریم ۶ سکه ۱۰۰ ریالی و ۳ سکه ۱۰ ریالی و ۵ سکه ۱ ریالی داشت ابتدا باید حساب نماید چقدر دارد؟ و بعد از روی داشته‌های خود مقدار ۳۲۵ را که درون صندوق امانات می‌اندازد کم نماید $۶۰۰ + ۳۰ + ۵ = ۶۳۵$ ، ۶۳۵ تومان پول دارد و سپس حاصل را به دست آورد $۶۳۵ - ۳۲۵$ ، جلونویسی به او در درک مسئله کمک می‌نماید.

در الگویابی عددی و هندسی همچون صفحه ۵۶ کتاب عمل می‌نماید و به الگوی مورد نظر می‌رسد، الگویابی صفحه ۹۶، مضارب ده-دهی بر روی ساعت است.