

اندازه گیری طول



واحد یادگیری ۱ (صفحه ۷۶-۷۵-۷۴)

هدف: اندازه گیری طول اشیاء با واحدهای غیر استاندارد

پیامدهای آموزشی: انتظار می رود دانش آموزان در پایان فعالیت های معلم در کلاس برای آموزش این واحد یادگیری، بتوانند

با واژه بین و یادآور ساختن اندازه گیری با واحد غیر استاندارد به طور تقریبی اشیا را اندازه گیری نمایند.

– آماده شوند برای درک مفهوم واحد در اندازه گیری، به درک طول در اندازه گیری برسند.

– یک جسم را با واحدهای غیر استاندارد (متفاوت) اندازه گیری نمایند.

– ربع و نیم را به شکل های متفاوت روی ساعت به نمایش بگذارند.

مهارت ها

– اندازه گیری طول یک جسم با واحدهای غیر استاندارد

– تقریب زدن طول یک جسم در اندازه گیری

– خواندن ساعت با ربع و نیم و پرورش تفکر بصری

– شناخت واحد در اندازه گیری

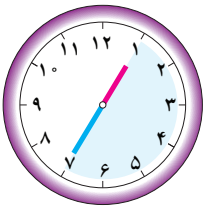
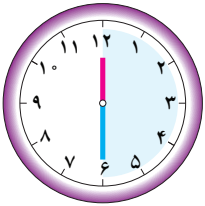
روش عملی در فعالیت‌های یاددهی – یادگیری (صفحه ۷۴)

– معلم کلاس با دادن چینه، پاک‌کن، گیره فلزی، و واحدهای غیراستاندارد دیگر در گروه‌ها در کلاس از آنان می‌خواهد که مدادهای خودشان را اندازه بگیرند، و بیان کنند مدادشان چند گیره، چند چینه و ... دارد.

– از دانش‌آموزان می‌خواهد با برقراری ارتباط کلامی، طول یک جسم را و اندازه آن را تعریف کنند.

– معلم سؤال می‌کند برای اندازه‌گیری طول‌های مختلف از وسایل مختلف استفاده کردیم، این روش چه اشکالی در اندازه‌گیری ایجاد می‌نماید؟ آنان چه راه‌هایی را پیشنهاد می‌دهند؟

– در صفحه ۷۵ کتاب درسی معلم ساعتی را به کلاس می‌آورد که دو صفحه چرخان روی همدیگر است. از دانش‌آموزان می‌خواهد که عددها را به ترتیب روی ساعت بگذارند.



از دانش‌آموزان می‌خواهد با چرخاندن قسمت متحرک و رنگی ساعت را بخوانند مثلاً اگر یک عقربه روی ۱ قرار گیرد عقربه بعدی کجا قرار می‌گیرد؟

یا اگر عقربه روی ۲ باشد عقربه دیگر کجا قرار می‌گیرد؟

و از دانش‌آموزان می‌خواهد ساعت را به شکل‌های مختلف از نیم روی یک صفحه بخوانند و هر دفعه قسمت رنگی را تعریف نمایند که عقربه بزرگ چقدر حرکت کرده است؟

– سپس از آنان می‌خواهد ساعت $10^{\circ} 9$ را نشان دهند. بعد نیم ساعت یا 30° دقیقه بعد عقربه بزرگ را حرکت دهند، سپس در این حالت عقربه‌ها را بخوانند؟ ساعت چند است؟ $40^{\circ} 9$

– بیان نمایند در شمارش ۵ تا ۵ تا چقدر مانده به ساعت ده؟ چقدر از ۹ گذشته؟

– چه مقدار روی ساعت رنگی شده است؟

– اگر عقربه بزرگ روی ۱۵ دقیقه باشد یعنی $15^{\circ} 9$ نیم ساعت بعد آن را نمایش دهند.

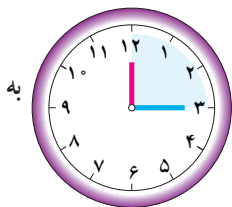
در صفحه ۷۶ معلم با دادن چینه از بچه‌ها می‌خواهد هر ۴ چینه را کنار هم بگذارند سپس مداد خود را اندازه بگیرند. و هر ۴ تارا یک قسمت و واحد کامل ببینند و فکر کنند سپس بگویند حالا با چند تا از این واحدها تشکیل شده است؟ هدف بیان و معرفی واحد است.



دانش‌آموزان تقریباً در اندازه‌گیری را تجربه می‌کنند مثلاً بیان می‌کنند

اندازه طولی ۵ تا از  شکل چینه یعنی ۵ تا از این واحد  و ۳ تا  از یک واحد  است و به نوعی

با واحد آشنا می‌شود که هر  تا  را یک کل یک واحد در نظر بگیرد.

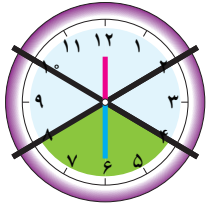


ربع در روی ساعت



در صفحه ۷۶ بچه‌ها به نگاه جدیدی در ربع می‌رسند و این بار با حرکت

ببینند و به نوعی



تقویت تفکر بصری آنها می‌انجامد و این بار می‌توانند ربع را در حالت‌های مختلف روی ساعت

آماده‌سازی برای مفهوم زاویه می‌شود.

– معلم از بچه‌ها می‌خواهد اگر عقربه بزرگ روی 2° دقیقه باشد یک ربع بعد عقربه کجا قرار می‌گیرد؟

توصیه: حتماً بچه‌ها برای مفهوم ربع و نیم در حالت‌های مختلف با ساعت و صفحه چرخان کار کنند.