



## واحد یادگیری ۱ (صفحه ۴-۳-۲)

### هدف

- آشنایی دانش آموزان و یادآوری عدد و شمارش و انواع شمارش
  - یادآوری ابزارهای شمارشی چون انگشت، دسته بندی، جدول ارزش مکانی، چوب خط، محور، چینه
- پیامدهای آموزشی:**

- معلم در پایان این سه صفحه انتظار دارد، بچه ها بتوانند انواع شمارش را به نمایش بگذارند، با یکدیگر گفت و گو کنند، با مبنای ده و پنج شکل ها را بشمارند و از ابزار مختلف شمارش استفاده کنند. توانایی استفاده از ابزارها را داشته باشند، نمایش های مختلف از یک عدد را نمایش دهند، عدد را بنویسند و به ترتیب بشمارند و مقایسه دو عدد را داشته باشند و از دو طرف توانایی خواندن عدد در مقایسه دو عدد را داشته باشند و به کاربرد عدد دو رقمی در زندگی خود پی ببرند.

**مهارت:** شمارش - استفاده از ابزار - سرشماری - حل جدول شگفت انگیز - خواندن ساعت - حدسیه سازی - مقایسه

اعداد - کلامی - نوشتن و شمارش ترتیبی اعداد - برقراری ارتباط بین نمادهای مختلف از یک عدد - خواندن اعداد

## روش عملی در فعالیت یاددهی – یادگیری

– معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد با آنچه در اختیار دارند و مواد و ابزار آموزشی که در اختیار آن‌ها قرار می‌دهد، مثل چوب‌کبریت – تپله – چوب‌بستنی – مهره – گوی – چینه – شکل‌های هندسی، شمارش کنند.

– از هر گروه می‌خواهیم یک راه برای شمارش پیشنهاد دهند.

– قانون شمردن را رعایت کنند تا به مهارت به ترتیب شمردن، فقط یک‌بار شمردن، بیان آخرین عدد به عنوان عدد اصلی را به نمایش بگذارند.

– راه‌های پیشنهاد شده در گروه‌ها را اجرا نمایند و از همدیگر بپرسند چه طوری به جواب رسیدند و هر گروه از چه روشی برای شمارش تصاویر و یا وسیله‌ها و ابزارها استفاده کرده‌اند.

– با روش نمایشی به نمایش بگذارند حال یک گروه با محور یک گروه با چینه یک گروه با انگشت یک گروه با چوب‌خط نمایش دهند، سپس عدد اصلی را روی کارت بنویسند و بخوانند.

– در صفحه ۳ یک بار دیگر می‌خواهیم که سرشماری و آمارگیری را تمرین و یادآوری کنیم، به کمک چوب‌خط ابتدا تعداد خود را در کلاس سرشماری کنید یعنی برای هر دانش‌آموز موجود در کلاس یک چوب‌خط بگذارید و دیگری روی تخته چوب‌خط‌ها را بکشند و نفر سوم جمع چوب‌ها را حساب کند و عدد اصلی را بنویسد.

– معلم می‌تواند ابزار موجود و اشیاء و تصاویر موجود در کلاس را سرشماری کند و با چوب‌خط نشان دهد.

– معلم از آن‌ها می‌خواهد با کشیدن جدول و مدرج کردن آن‌ها با راهبرد حدس و آزمایش جدول شگفت‌انگیز خود را حل کنند و دلیل خود را از گذاشتن عدد در جدول بیان کنند.

– فعالیت صفحه ۴ با به دست گرفتن ساعت و چرخش عقربه‌های ساعت، ساعت‌های رند را بخواند.

– معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد اعداد فارسی از صفر تا ۱۰ را بنویسند.

– با نمایش ساعت لاتین، از آن‌ها می‌خواهد زیر عدد فارسی آن، عدد لاتین را هم به نمایش بگذارند.

– از آن‌ها می‌خواهد نمایش‌های مختلف از  $\begin{array}{c|c|c} ۶ & ۵ & ۴ \\ \hline ۶ & ۵ & ۴ \\ \hline \#\#\# & \#\#\# & \#\#\# \end{array}$  را نمایش دهد.

– سپس می‌خواهد با مهارت حدسیه‌سازی و تقریب زدن به طور تقریبی اشیایی را که در کلاس دارند بگویند چند تاست؟

– سپس دقیق بشمارند و مقایسه کنند.

– معلم می‌خواهد وارد کتاب شوند و با استفاده از ابزار و وسایل شروع به حل کنند، فعالیت‌ها را انجام دهند، اعداد مربوطه را

بنویسند، خود معلم نقش نظارتی و مدیریت برنامه‌ها را در حل فعالیت‌ها بر عهده دارد.

– نوشتن ساعت و یادآوری آن، استفاده از خط‌کش و وصل اعداد به یک‌دیگر و شناخت شکل دیگر عدد ۴ و ۶ و ۵ و حل

جدول شگفت‌انگیز باعث درک بهتر از عدد می‌گردد.

– در صفحه ۴ دانش‌آموز یک‌بار دیگر اعداد، ترتیب اعداد، حدس زدن، مقایسه اعداد، نوشتن و خواندن برایش یادآوری می‌شود.

### توصیه :

– حتماً با وسیله کار کنند.

– حتماً تصویری و کلامی بیان نمایند.

– بیش‌تر فعالیت‌ها گروهی کار شود تا در ابتدای سال اعتماد به نفس، سازگاری اجتماعی در گروه، فعالیت‌های مشارکتی

ساماندهی شود.

– حتماً روی ساعت دستساز خود کار کنند.

– اعداد را روی ساعت بنویسند و با دستساز خود ساعت‌های رند، مانده، گذشته را تمرین کنند.