

● **سنجش از یادگیری، کسب اطمینان از میزان تحقق اهداف یادگیری است.** اگر هدف سنجش تراکمی جمع‌آوری شواهدی برای تعیین میزان تحقق اهداف یادگیری باشد، «سنجش از یادگیری» محسوب می‌شود و اگر هدف آن جمع‌آوری شواهد برای تعیین متوسط عملکرد یادگیرندگان و برای بررسی اثربخشی برنامه‌درسی باشد، به عنوان «سنجش برون‌داد یا پیامد-محور» کاربرد دارد. این اقدامات سنجشی عمدتاً ناظر به فراهم آوردن شواهدی برای پاسخ‌گویی هستند.

● **سنجش برای یادگیری اشاره به اقدامات ارزشیابانه و سنجشی در خلال برنامه‌ی یاددهی-یادگیری دارد و آمیخته با آن است که با استفاده از جمع‌آوری روشمند و نظام‌مند شواهد متنوع به دیدگاه واضح و قابل درکی از نقاط قوت و ضعف دانش‌آموز برای او و معلم منجر می‌شود؛ به درگیر کردن بیشتر دانش‌آموزان می‌انجامد؛ و معلم را مجهز می‌کند با استفاده از بازخوردهای مناسب، بهبود شیوه‌های یاددهی-یادگیری خود، طراحی مداخلات آموزشی و طراحی تکالیف ترمیمی گام‌های بعدی در آموزش دانش‌آموزان را تعیین کند و برای آنها فرصت‌هایی برای پیگیری، تفکر و در میان گذاشتن پیشرفت یادگیری فراهم سازد.**

● **سنجش به مثابه یادگیری که در اقداماتی همانند خود-سنجی و هم‌سال-سنجی تظاهر می‌یابد، با هدف ارتقای مسئولیت‌پذیری دانش‌آموز نسبت به یادگیری خود و دیگران صورت می‌پذیرد و به آموزش و بهبود مهارت‌های خودراهبری، یادگیری خود-نظم‌بخش و فراشناخت در دانش‌آموزان اختصاص دارد و به تشکیل اجتماع یادگیری در کلاس درس و ارتقای فرهنگ مدرسه‌یاری می‌رساند. منظور از مهارت‌های فراشناخت نظارت بر فرایندهای شناختی خود و خود-تنظیمی نیز شامل آگاهی و کنترل بر هیجانات، انگیزش‌ها، رفتار و محیط پیرامونی مربوط به یادگیری است.**