

**— درست، نادرست :** این فعالیت از کتاب فارسی مشتمل بر جمله‌هایی است که برخی از این جمله‌ها از نظر معنایی درست و برخی دیگر نادرست هستند. بیشتر آنها در ارتباط با متن درس است و برخی دیگر به اطلاعات عمومی دانش‌آموز مربوط می‌شود.

فعالیت مذکور که به همه پایه‌های دوره ابتدایی مربوط می‌شود، سهمی از تحقق اهداف برنامه درسی زبان‌آموزی را به عهده دارد.

علاوه بر تقویت دقت و تمرکز شنوایی و توجه دادن دانش‌آموزان به هسته معنای پیام در جمله، بیشتر نقش ارزشیابی از میزان درک و فهم دانش‌آموزان را نسبت به درون مایه درس ایفا می‌کند. در این فرایند ارزشیابی، فقط میزان درک دانش‌آموزان برای معلم سنجیده

نمی‌شود، بلکه نوعی خود ارزشیابی نیز برای دانش‌آموز است.

او با حدسی که دربارهٔ درست بودن یا نادرست بودن جمله می‌زند، میزان دانسته‌ها و یافته‌های خود را از درس می‌سنجد و ضعف‌ها و قوت‌ها برایش آشکار می‌شود. در این میان، پاسخ‌های درست و اشتباه خود را با دیگر همکلاسان نیز مقایسه می‌کند. علاوه بر موارد مذکور، ساختار جمله‌های نوشتاری نیز برای او روشن می‌شود. بر اثر تکرار در شنیدن جمله‌های صحیح نوشتاری است که نوشتن جمله‌ها به نحو صحیح نیز برای او آسان می‌شود. در نتیجه، بسیاری از فعالیت‌های شفاهی به نگارش دانش‌آموزان هم کمک می‌کند.

برای اجرای بهتر فعالیت «درست، نادرست» به توصیه‌های زیر توجه کنید :

- ۱- چون این فعالیت بیشتر جنبهٔ ارزشیابی دارد، در صورت حدس‌های نادرست دانش‌آموزان، سعی شود دانش‌آموز علل ضعف را کشف کند و در صدد جبران آن برآید.
  - ۲- هنگام پرسش و خواندن جمله‌های مربوط به «درست و نادرست» فضایی ایجاد کنید تا تحرک و نشاط در کلاس ایجاد شود.
  - ۳- فرصت فکر کردن به دانش‌آموزان داده شود.
  - ۴- این فعالیت را هم به صورت گروهی و هم فردی می‌توان اجرا کرد.
  - ۵- دربارهٔ پاسخ اشتباه، دانش‌آموزان را به گفتگو تشویق کنید.
- اگر دربارهٔ پاسخ اشتباه در گروه کندوکاو شود، تمرین‌ها تر خواهد بود. بعد از علت‌یابی می‌توان از آنها خواست برای رفع آن راه‌هایی را پیشنهاد کنند.