

جدول جهت گیری و چرایی عناصر برنامه درسی

عناصر	جهت گیری	چرایی
هدف	شناخت و کشف قوانین طبیعت (به مثابه بخشی از خلقت الهی) به منظور الگوگیری و استفاده مسئولانه از آن.	مطابق با مبانی هستی شناختی اسناد تحولی، پدیده ها و رویدادهای طبیعی به منزله مخلوقات و آیات الهی و از راه های شناخت خداوند هستند. همچنین طبیعت به مثابه امانت الهی در اختیار آدمی قرار دارد و ضروری است دخل و تصرف در آن خردمندانه و مسئولانه باشد.
محتوا	درهم تنیده باروش، مجموعه ای از فرصت ها و تجارب یادگیری در راستای یادگیری فعال علوم تجربی، رشد همه جانبه و شکوفایی فطرت الهی.	فرصتی برای کسب تجربه در کار علمی، شکوفایی استعداد های فطری و به فعلیت رسیدن آنها در راستای حیات سالم و معقول است.
راهبردهای یاددهی - یادگیری	فعال، گروهی و مشارکتی با تأکید بر کاوشگری، حل مسئله و فراهم سازی تجربه های رشد دهنده.	در راستای تربیت یادگیرنده مستقل، مادام العمر، به روز و توانمند در ایفای نقش سازنده و مؤثر در خانواده و جامعه است.
مربی	خالق فرصت های تربیتی و آموزشی کاوشگرانه و پژوهش محور، راهبر فرایندهای یادگیری و تربیتی، توانمند در استفاده از امکانات بومی و محلی برای آموزش علوم تجربی.	به تفاوت های فردی دانش آموزان در نیازها، علایق، استعدادها و توانمندی ها توجه دارد و فعالیت های او در راستای زمینه سازی برای درک و اصلاح مداوم موقعیت دانش آموزان و کسب تجربه در زمینه علم و فناوری است.

چرایی	جهت‌گیری	عنصر
<p>حمایت خانواده از تربیت هماهنگ و یک‌پارچه، فرایند یاددهی - یادگیری و گسترش محیط یادگیری ضروری است.</p>	<p>پشتیبان آموزش علوم تجربی.</p>	<p>خانواده</p>
<p>قابلیت‌ها، تجربیات، ظرفیت‌ها و توانایی‌های گوناگون دارد و می‌تواند رابطه تعاملی با محیط یادگیری برقرار کند.</p>	<p>امانت الهی و دارای کرامت ذاتی؛ فعال در فرایند یاددهی - یادگیری و کنج‌کاو نسبت به پدیده‌های طبیعی.</p>	<p>مربی</p>
<p>برای کسب تجربه در محیط‌های واقعی (مدرسه، آزمایشگاه، موزه علوم، پارک‌های علم و فناوری، پژوهش‌سرا، کارخانه، مزارع، معادن، رصدخانه ...) و نیز بهره‌مندی از رسانه و فضاهای مجازی (آزمایشگاه مجازی، شبکه‌های مجازی، ...) استفاده از همه ظرفیت‌های نظام هستی ضروری است.</p>	<p>تنوع و تکرر، ایمن و برانگیزاننده بودن.</p>	<p>محیط یادگیری</p>
<p>تصویری همه‌جانبه از موقعیت کنونی دانش‌آموز، فاصله او با موقعیت بعدی و چگونگی اصلاح آن متناسب با ظرفیت‌ها و نیازها ارائه می‌دهد و ضمن ارزیابی توانایی دانش‌آموزان در مهارت‌های مربوط به فرایندهای علمی، فرصتی برای بهبود نظام آموزشی است.</p>	<p>بخشی از فرایند یاددهی - یادگیری به منظور تعیین موقعیت دانش‌آموز و اصلاح آن.</p>	<p>ارزشیابی</p>