

جدول جهت گیری و چرایی عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

عناصر برنامه	جهت گیری	چرایی
هدف	تربیت ساختارهای شناختی برای رسیدن به حقایق فطری به کمک روش های شناخت ریاضی و تجلیات حقیقت در علم ریاضی و با بکاربردن ریاضیات به عنوان زبان مشترک برای شناخت خلق، خلقت، خود؛ خالق و استفاده از این شناخت در سلوک مادی و معنوی	مطابق با مبانی هستی شناختی اسناد تحول، پدیده ها و رویدادهای طبیعی مادی، مجرد و ماوراءالطبیعه معنوی به منزله مخلوقات و آیات الهی و از راه های شناخت خداوند هستند. طبیعت و ماوراءالطبیعه به مثابه امانات الهی در اختیار آدمی قرار دارد و ضروری است دخل و تصرف در آن خردمندانه و مسئولانه باشد.
محتوا	مجموعه ای از فرصت ها و تجربیات یادگیری که شامل حل مسئله، اثبات، تئوری پردازی، محاسبه و مطالعه خودآگاهانه نگرش های ریاضیات است و در جهت شکوفایی شناخت حقیقت و فطرت الهی انسان تعبیه شده است.	تجربه اندوزی دانش آموزان در کارعلمی، شکوفایی استعدادهای فطری و به فعلیت رسیدن آنها در جهت حیات سالم و معقول و شناخت خود و ساختارهای شناختی خود که مقدمه ای برای شناخت حقیقت و شناخت خداوند است و مراتبی از حیات طبیعه است.
فرآیند تربیت و یادگیری	تربیت و یادگیری باید فعال و مشارکتی برای معلم و متریبان و ناظر به مراتب مختلف شناخت متریبان و متناسب با مرزهای شناختی ایشان باشد.	تربیت یادگیرنده مستقل، مادام العمر، توانمند در ایفای نقش سازنده و موثر در جامعه و در شناخت و کنترل نفس خود و ساختن یک ساختار شناختی پایدار و خود تصحیح کننده که علاقه مند به شناخت در تمام لایه های تجربه شناخت انسانی می باشد و شناخت صحیح در همه مراتب برای او ارزش و مورد نیاز برای حفظ حیات طیبه است.
مریی (معلم)	راهبر فرآیند تربیت و یادگیری و هم چنین شریک و الگوی علمی برای متریبی در انجام دادن ریاضی و خالق فرصت های تربیتی و آموزشی شایسته محور است.	توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان در نیازها به علاق و استعدادها و توانمندی ها و زمینه ساز درک و اصلاح مداوم روش و منش زندگی و یادگیری دانش آموزان و کمک به اینکه دانش آموزان خودشان و توانایی هایشان را بشناسند، از وظایف یک مریی (معلم) است.
متریی	امانت الهی و دارای کرامت ذاتی است که حق دارد در فرآیند تربیت و یادگیری فعال باشد و اهداف و ساختار آموزش را به طور شفاف مشاهده و درک کند؛ و هم چنین نسبت به ادراک حقیقت در همه لایه های تخلیات و مجردات آن به طور طبیعی کنجکاو است.	قابلیت ها، تجربیات، ظرفیت ها و توانایی های گوناگون دارد و می تواند روابط تعاملی با محیط یادگیری برقرار کند. درباره آینده خود و کشور خود و آینده مسلمانان و آینده بشریت مسئول است و باید برای انجام وظایف خود آماده شود.
خانواده	ناظر و پشتیبان و در صورت لزوم شریک در فرآیند تربیت و یادگیری است؛ به طوری که خانواده نیز از تربیت و یادگیری متریبان بهره مند شود.	حمایت از گسترش محیط یادگیری و فعالیت های علمی دانش آموزان به محیط خانه و زندگی روزمره و تربیت هماهنگ و یکپارچه و در صورت لزوم مشارکت در فرآیند یادگیری و وظیفه خانواده است.

<p style="text-align: center;">محیط</p>	<p>محیط تربیت و یادگیری، کلاس درس، محیط مدرسه، محیط خانواده و فعالیت‌های داوطلبانه و به‌طور کلی تمام ابعاد و صحنه‌های زندگی روزمره است که حیات مادی و معنوی متربیان را در بر می‌گیرد.</p>
<p style="text-align: center;">ارزشیابی</p>	<p>بخشی از فرآیند تربیت و یادگیری جهت کنترل برخط برآورده شدن اهداف کلان و خرد یادگیری، شناخت ضعف‌ها و توانایی‌های شناختی متربیان، شناخت مهارت‌ها و توانایی‌هایی شناختی معلمان و کارکرد صحیح نظام آموزشی است.</p>
<p>بهره‌گیری از ظرفیت‌های نظام هستی، تجربه‌اندوزی در محیط‌های واقعی بلکه زندگی آزادانه و طبیعی و شرافتمندانه و طیب در محیط‌های مادی و معنوی در جهت تربیت ساختار شناختی، شناخت حقیقت و شناخت خداوند و تقرب به خداوند، نیاز به نگاهی وسیع به محیط تربیت و یادگیری دارد.</p>	<p>ارائه تصویری همه‌جانبه از موقعیت کنونی دانش‌آموز، معلم و نظام آموزشی و فاصله دانش‌آموز با موقعیت بعدی و چگونگی اصلاح آن متناسب با ظرفیت‌ها و نیازها، ارزیابی توانایی‌های دانش‌آموزان در مهارت‌های مربوط به فرآیندهای علمی حمایت‌کننده کارآمدی نظام آموزشی خواهد بود.</p>