

منظور از محیط تربیت و یادگیری، بافت اجتماعی، روانی و آموزشی است که تربیت و یادگیری در آن صورت می‌گیرد و بر روی همه ابعاد یادگیری دانش‌آموزان اعم از چگونگی رخ دادن یادگیری، چرایی یادگیری و محتوای یادگیری اثر می‌گذارد. این محیط، شامل کلاس درس، محیط مدرسه، محیط خانواده و فعالیت‌های داوطلبانه و به‌طور کلی تمام ابعاد و صحنه‌های زندگی روزمره است که حیات مادی و معنوی متربیان

را در برمی‌گیرد. بر همین اساس بهره‌گیری از ظرفیت‌های نظام هستی، تجربه‌اندوزی در محیط‌های واقعی بلکه زندگی آزادانه و طبیعی و شرافتمندانه و طیب در محیط‌های مادی و معنوی در جهت تربیت ساختار شناختی، شناخت حقیقت و شناخت خداوند و تقرب به خداوند، نیازمند داشتن نگاهی وسیع به محیط تربیت و یادگیری است. به‌طور کلی می‌توان محیط‌های تربیت و یادگیری را با توجه به نفوذ گسترده فناوری در زندگی امروزه بشری، به دو دسته محیط‌های فیزیکی و محیط‌های اینترنتی طبقه‌بندی کرد. محیط‌های فیزیکی، شامل همه موقعیت‌هایی می‌شود که فرآیند تربیت و یادگیری دانش‌آموزان در آن محیط‌ها، تحت تأثیر قرار می‌گیرد. محیط خانه، اجتماع و کلاس درس نمونه‌هایی از این نوع هستند که بایستی با توجه به تغییر نگرش نسبت به فرآیند یادگیری، امکان تعامل مناسب متربی با محیط پیرامونی و افراد حاضر در آن محیط فراهم شود تا تربیت و یادگیری مطلوب رخ دهد. به‌عنوان مثال، برای اجرای رویکردهای فعال، فرایند محور و دانش‌آموز محور در فرآیند آموزش ریاضی، فضای کلاس، میز و صندلی دانش‌آموز بایستی به گونه‌ای باشد که امکان کار گروهی و تعامل با هم‌کلاسی‌ها را به او بدهد. در همین خصوص، بخشی از ویژگی‌های محیط کلاس درس ریاضی می‌تواند شامل استفاده از میز و یا صندلی یک نفره که قابلیت چیدمان مختلف توسط معلم را دارند، یا استفاده از میزهای مستطیل شکل و صندلی‌های بدون دسته که با آنها انواع آرایش‌ها را بتوان ایجاد کرد، باشد. یکی دیگر از اجزای برنامه‌ی درسی، محیط‌های اینترنتی با دو مخاطب دانش‌آموز و معلم است. تولید چنین محیط‌هایی می‌تواند زمینه را برای ایجاد مدارس مجازی فراهم سازد.

- انتظارات اصلی از چنین محیطی به طور تقریبی مشابه نرم افزارهای آموزشی است. علاوه بر آن، محیط اینترنتی باید:
- ۱- دارای ارتباطها در سطح گسترده باشد؛ به طوری که بتوان از این قابلیت برای برقراری ارتباط بین بخش های مختلف برنامه به منظور تعمیق و تکمیل آن استفاده کرد؛
 - ۲- امکان استفاده به زبان فارسی را فراهم کند؛
 - ۳- امکان دریافت بازخوردهای مخاطب خود را از طرق مختلف داشته باشد؛
 - ۴- دارای محیطی برای برقرار کردن ارتباط مخاطبان مختلف با یکدیگر باشد؛ برای مثال امکان برقراری ارتباط بین معلم و دانش آموز یا معلمان با یکدیگر را فراهم سازد؛
 - ۵- قابلیت جست و جو را در سطوح مختلف و از ابعاد متفاوت ایجاد کند (راهنمای برنامه درسی ریاضی دوره آموزش عمومی، ۱۳۸۴).