

## تقویت فرهنگ مطالعه و کتاب‌خوانی

بدیهی است که وقتی در این مقطع آموزش، سروکار ما با کودک است و کودک نیز به قصه وابسته است، بهتر است از همان ابتدا با قصه آغاز کنیم. البته قصه، تنها فاتح دنیای کودکان نیست و تنها کودکان نیستند که داستان می‌خوانند یا قصه‌های متعدد قرآن خاص دوران کودکی انسان‌ها نیست. قصه پیمانه‌ای پر از عبرت و تذکر و هدایت و بشارت و وعده و وعید و نوید و بیم دادن و شاد کردن و ترساندن و ... است که خداوند برای ابلاغ منویات خود از قالب آن استفاده کرده است. شگفت نیست که همه کتاب‌های آسمانی سرشار از قصه و داستان است.

روشن است که وقتی خداوند زبان قصه را برای بشر برمی‌گزیند، آن را وسیله‌ای مناسب می‌یابد. اینک مسئله پیش روی ما این است که اگر قالب قصه برای رساندن پیام آن قدر مناسب است که خداوند حدود دوپست و شصت قصه کوتاه و بلند در قرآن آورده، چرا ما در نظام آموزشی خود از آن استفاده نکنیم؟ از این روست که کتاب فارسی با آن که تا حد امکان ساختاری داستان گونه را برگزیده است، باز هم برای پاسخ گویی به عطش فطری کودک برای شنیدن داستان، مجموعه‌ای از پنجاه و دو جلد کتاب کودک را که در کتابنامه‌های رشد آمده است - که همگی ساختار داستانی دارند - به کمک خواسته است.

اگرچه طول سال تحصیلی به ۳۶ هفته می‌رسد و با احتساب هر هفته یک داستان، معلمان موفق ما تنها می‌توانند ۳۶ کتاب را در کلاس بخوانند، اما برنامه درسی کتاب فارسی بر آن است که جریان کتاب‌خوانی را از کلاس درس به خانه بکشاند و به تمام طول سال تسری دهد؛ و بدیهی است وقتی این مهم میسر خواهد شد که کتاب‌خوانی به همت مجموعه آموزش و پرورش جزئی از زندگی کودک و خانواده وی گردد. سیاهه کتاب‌ها - که در فهرست پایانی کتاب آمده - هر ساله با ارتقای کیفیت کتاب‌خوانی و کتاب نویسی برای کودکان، تغییر خواهد کرد و مناسب ترین کتاب‌های موجود به فهرست کتاب‌های مخصوص کودکان در کتاب فارسی افزوده خواهد شد. بهتر است مریبان خود را به این فهرست محدود نکنند و در صورت امکان در صدد یافتن مناسب ترین کتاب‌های موجود در بازار کتاب برآیند و علاوه بر آن، منابع محلی و بومی را نیز برای یافتن قصه‌ها و داستان‌های مناسب در نظر بگیرند و در انتخاب کتاب مناسب، فرهنگ بومی یا پاره فرهنگ‌ها را نیز مراعات کنند.