

## ج) در ارزشیابی برنامه درسی و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

| مصادیق کلی نقش والدین  | مؤلفه‌های نقش‌ها               |                              |
|--|--------------------------------|------------------------------|
| <p>– مشارکت در ارزشیابی برنامه درسی و میزان اثربخشی آن</p> <p>مشارکت در ارزشیابی کتاب‌های درسی و بسته‌های تربیت و یادگیری و میزان اثربخشی آنها</p>   | ارزشیابی و اثربخشی برنامه درسی |                              |
| <p>– همکاری و تعامل با معلمان و دادن اطلاعات اولیه در مورد فرزندان برای شکل‌گیری قضاوت درست برای شروع تربیت و یادگیری</p>  | ارزشیابی<br>تشخیصی             | ارزشیابی<br>پیشرفت<br>تحصیلی |
| <p>– اطمینان از پیشرفت تحصیلی و تربیت و یادگیری از طریق مشارکت در ارزشیابی تکوینی (مرحله‌ای) و گرفتن بازخورد از معلمان و نیز دادن بازخورد از وضعیت دانش‌آموز در منزل</p>   | ارزشیابی<br>تکوینی             |                              |
| <p>– فراهم کردن محیط آرام و اثربخش برای مطالعه در ایام امتحانات</p> <p>– کمک به رفع نواقص و اشکالات احتمالی با همکاری و تعامل با مدرسه</p> <p>– ایجاد انگیزه معنوی به فرزندان برای تلاش بیشتر، با هماهنگی مدرسه</p> <p>– برعهده گرفتن بخشی از امتیازهای پیشرفت تحصیلی فرزندان با هماهنگی مدرسه</p> | ارزشیابی<br>تراکمی             |                              |